



## **Educación Continuada Cafam para Jóvenes y Adultos**

### **Más Sobre Nosotros**

#### **Descripción**

- Tenemos Resolución de aprobación (10-115 de 2009) por parte de la Secretaría de Educación Distrital para otorgar el título de bachiller.
- Contamos con dos centros de estudio en Bogotá: Colegio Cafam y Cafam Centenario.
- Para responder a la demanda nacional de educación de jóvenes y adultos, somos un modelo seleccionado en las Ofertas Educativas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que nos permite operar en diferentes regiones del país por solicitud de las entidades territoriales.
- Hemos recibido reconocimientos internacionales por parte de la Unesco y otros organismos internacionales.

#### **Proceso del Aprendizaje**

Nuestra metodología se centra en el “aprender a aprender” a través del desarrollo de habilidades para el estudio, independiente en casa y para el trabajo en pequeños grupos realizado en el centro de aprendizaje. Buscamos que los participantes puedan aprender a su propio ritmo y se conviertan en administradores de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando la competencia comunicativa y aprendiendo a interactuar con los demás.

El estudio independiente está dirigido por la estructura y metodología de cada módulo. El trabajo de grupo es un aspecto central en la metodología de aprendizaje de nuestro Programa. Los grupos reciben entrenamiento en:

- Habilidad para formular preguntas como factor clave para fomentar la interacción y el pensamiento reflexivo.
- Organización del proceso e interacción en el grupo.
- Realización de tareas.
- Creación de un ambiente de trabajo positivo. Tanto el estudio independiente como el estudio en grupo, se consideran herramientas básicas para “aprender a aprender”, por lo cual son una constante en las sesiones de estudio. A lo largo del proceso de aprendizaje cada participante es responsable de su asistencia, monitorea su progreso y consulta cuando tiene dificultades. El participante decide qué actividades adicionales, distintas al trabajo de grupo, necesita para fortalecer el proceso de aprendizaje, inspirado en los siguientes principios:
  - El adulto es el administrador de su propio proceso de aprendizaje. El “aprender a aprender” desarrolla responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje y determina los momentos de evaluación. Todos estos los transfiere a los demás campos de la vida cotidiana.
  - Los participantes aprenden que el conocimiento -además de su valor intrínseco- es un medio para desarrollar habilidades cognitivas, tales como pensamiento reflexivo, análisis, transferencia y comunicación.
  - El éxito del participante en sus primeras experiencias incrementa su motivación para continuar el proceso de aprendizaje.

**Rol del Maestro:** El maestro en nuestro Programa es un agente motivador del proceso de aprendizaje de los participantes y los acompaña en su proceso, aclarando dudas e impulsando el “aprender a aprender”. También es un evaluador



del proceso metodológico y de aprendizaje, y un administrador del ambiente de aprendizaje y de los materiales. Tiene como responsabilidad el seguimiento del proceso de cada participante.

### **Cobertura**

La población que hemos atendido, desde 1981, es de más de un millón y medio de colombianos que han tenido una nueva oportunidad educativa.

Hemos llegado a diferentes sectores de la población: urbana en situación de vulnerabilidad, rural, desplazada, desvinculada del conflicto, trabajadora, desempleada, indígena y afrodescendiente: colombianos todos que han tenido a través de Cafam y las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, una alternativa educativa que históricamente les fue esquiva.

### **Operación Local**

Desde nuestro comienzo hemos atendido a los participantes en la sede del Colegio Cafam. Posteriormente abrimos otra sede que actualmente está ubicada en Cafam Centenario. La matrícula promedio anual en nuestra operación directa es de 3.000 personas.

La experiencia directa del servicio de la Caja nos ha permitido mantener una retroalimentación permanente y directa con los jóvenes y adultos para consolidarnos como una alternativa de educación para esta población en el país.



## **Operación Nacional**

Durante los más de 30 años de servicio a los jóvenes y adultos, hemos llegado a los sitios más apartados del país convirtiéndonos en una alternativa de desarrollo humano; condición esencial para el desarrollo social y económico.

La extensión de nuestro Programa en el ámbito nacional ha tenido origen en la iniciativa de organizaciones privadas y gubernamentales que han pedido desarrollarlo en sus regiones. Los vínculos con el sector público los establecimos inicialmente por intermedio de las Secretarías de Educación de las entidades territoriales, que son las responsables de la educación de adultos en las regiones.

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) avaló nuestro Programa como una alternativa metodológica desarrollada por el sector privado; la adoptó y recomendó a las Secretarías de Educación de los entes territoriales.

Consecuente con ello, el MEN contrató a Cafam para desarrollar el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica en todo el país, el cual tuvo como resultado la alfabetización de más de un millón de colombianos entre 2003 y 2009. Esta acción fue reconocida al Ministerio mediante el Premio Américas 2009, otorgado por el Centro Internacional de Formación de Autoridades y Líderes (CIFAL) en la categoría de Premio al Liderazgo en Educación, por sus resultados y buena gestión en la alfabetización y educación básica y media de jóvenes y adultos.

## **Resultados**

### **Cualitativos**

Desde lo cualitativo podemos hacer referencia a la aceptación y valoración del Programa por parte de los grupos (políticos, ideológicos, religiosos, culturales y étnicos) que operan en las diferentes regiones, demostrándose así que los jóvenes y adultos, al ser tenidos en cuenta como seres que aspiran a mejorar su calidad de vida a través de procesos educativos significativos para ellos, aceptan el reto y el compromiso de educarse y, a la vez, revierten ese desarrollo en los escenarios físicos y sociales en los que se desenvuelven, convirtiéndolos en gestores de paz.

Los resultados cualitativos de desarrollo humano han sido manifestados por los propios participantes. Ellos se expresan en términos de logros, como el crecimiento de la autoestima, el respeto social y laboral que ha generado el desarrollo personal, la concientización sobre sus potencialidades para el aprendizaje, la percepción diferente que han alcanzado de y en su entorno, el mejor desempeño de sus roles sociales y el compromiso para influir en su contexto sociocultural.

En cuanto al desarrollo social, son notables los logros en tres áreas de acción: el ambiente de la familia, el lugar de trabajo y la comunidad. Todos tienen relación con la habilidad de diálogo y comunicación, el reconocimiento del otro, el reconocimiento de los derechos humanos y su práctica, el mejoramiento de las relaciones y la interacción, y la habilidad para satisfacer las necesidades económicas.

En relación con la meta de construir la democracia, los participantes han resaltado su habilidad para discutir y participar en los procesos de toma de decisiones, y el conocimiento de los canales que les ofrece la Constitución Política de Colombia. También los participantes han tomado conciencia sobre la importancia de la participación en la elección de los gobernantes y el cumplimiento de los deberes ciudadanos.

### **Cuantitativos**

Están expresados en el impacto social que hemos tenido durante más de treinta años: presencia en 30 de los 32 departamentos del país por medio del Ministerio de Educación Nacional, la Federación Nacional de Cafeteros, cajas de compensación familiar, secretarías de educación departamentales, alcaldías municipales, instituciones religiosas, organizaciones de servicio social, instituciones de rehabilitación, empresas, colegios y universidades.

Nuestra metodología llega anualmente a un promedio de 100.000 participantes, en todo el país, a través de las instituciones que han adoptado el Programa.

### **Reconocimientos**

1984 - Mención de Honor Premio Noma de Alfabetización, otorgado por la Unesco-París.

1986 - Selección por el Instituto de Educación de Adultos de la Unesco de Hamburgo como Sistema de Evaluación de Aprendizaje para Adultos.

1995 - Mención de Honor Premio Rey Sejong, otorgado por la Unesco-París.



1996 - Selección por el Instituto de Educación de Adultos de la Unesco de Berlín como Modelo de Programa Innovador en el Mundo. Publicado en seis idiomas: chino, árabe, inglés, francés, alemán y español.

2003 - Selección por parte de la PREAL como experiencia exitosa en América Latina en el mejoramiento de la equidad.

2004 - Selección por parte del Convenio Andrés Bello como una de las mejores prácticas para los países miembros.